



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
21º ROTEIRO 2021**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: Rita de Cássia

TURMA: EJA ETAPA 1.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 À 23 DE JULHO.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):

Nome: _____

Endereço: _____

Telefone: _____

FAVOR PREENCRER

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE TEXTO – GÊNERO TEXTUAL TIRINHAS. ASPECTOS FORMAIS DO TEXTO: PONTUAÇÃO.</p> <p>MATEMÁTICA: LEITURA DE NÚMEROS NATURAIS, ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE, ANTECESSOR E SUCESSOR. FORMAS GEOMÉTRICAS.</p> <p>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA: CIDADANIA, DIREITOS E DEVERES DE TODO CIDADÃO NA SOCIEDADE.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: IDENTIFICAR GÊNEROS DO DISCURSO ORAL, UTILIZADOS EM DIFERENTES SITUAÇÕES E CONTEXTOS COMUNICATIVOS, E SUAS CARACTERÍSTICAS LINGUÍSTICO EXPRESSIVAS E COMPOSICIONAIS. LER, APRECIAR E REFLETIR. TEXTOS APRESENTADOS, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL. LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS</p>

	<p>COM AS ORTOGRAFIAS JÁ ESTUDADAS.</p> <p>ASSIMILAR IDEIAS BÁSICAS DO TEXTO. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO. ASPECTOS FORMAIS DO TEXTO: PONTUAÇÃO</p> <p>MATEMÁTICA: NUMERAÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE NÚMEROS, IDENTIFICANDO A ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE DE NÚMEROS NATURAIS. COMPREENDER E IDENTIFICAR FORMAS GEOMÉTRICAS RELACIONANDO COM OBJETOS.</p> <p>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA: COMPREENDER E IDENTIFICAR OS DEVERES E DIREITOS DE TODO CIDADÃO.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES. ➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 26 DE JULHO DE 2021.
TERÇA- FEIRA.

Língua Portuguesa

SINAIS DE PONTUAÇÃO: QUANDO UM TEXTO OU FRASE NÃO APRESENTA A DEVIDA PONTUAÇÃO, PODE SER INTERPRETADO DE VÁRIA MANEIRAS.

VEJA ABAIXO ALGUNS SINAIS DE PONTUAÇÃO E QUANDO DEVE SER UTILIZADO.

Sinais de pontuação

. **Ponto final:** indica que a frase terminou.

? **Ponto de interrogação:** usado em perguntas.

! **Ponto de exclamação:** usado para indicar admiração, surpresa, alegria, dor, etc.



1) LEIA E COMPLETE AS FRASES:

A) QUE LINDO QUADRO!

EM FRASES EXCLAMATIVAS, USAMOS PONTO DE _____.

B) QUEM QUER SER MEU COLEGA?

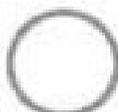
EM FRASES INTERROGATIVAS USAMOS O PONTO DE _____.

C) CLARA É MINHA MELHOR AMIGA.

EM FRASES SFIRMATIVAS, USAMOS PONTO _____.

2) LIGUE AS FRASES NAS PONTUAÇÕES ADEQUADAS:

Li o livro.



Ponto de exclamação

_ João, anda cá.



Ponto final

Que belo dia!



Ponto de interrogação

3) OBSERVE A TIRINHA ABAIXO.



4) RETIRE DA TIRINHA ACIMA:

A) UMA FRASE COM PONTO DE INTERROGAÇÃO (?): _____

B) UMA FRASE COM PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!): _____

Matemática

1) OBSERVE O NUMERAL **46** RESPONDA:

A)- QUANTOS ALGARISMOS ELE TEM?

B)- QUANTAS ORDENS ELE TEM?

C)- ESCREVA O NUMERAL POR EXTENSO:

D	U
4	6

D)- QUE ALGARISMO OCUPA A ORDEM DAS DEZENAS ?

E)- QUE ALGARISMO OCUPA A ORDEM DAS UNIDADES?

2) DÊ O ANTECESSOR E O SUCESSOR DESSE NUMERAL:

_____ 46 _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 27 DE JULHO DE 2021.
TERÇA- FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL TIRINHA.

CARACTERÍSTICAS: É UM TEXTO NARRATIVO, CURTO E DE CUNHO HUMORÍSTICO, ESTRUTURADO EM QUADRINHOS QUE GERALMENTE APRESENTAM PERSONAGENS BEM CONHECIDOS.

O GÊNERO É COMPOSTO POR: BALÕES DE FALA, DESENHOS, FRASES CURTAS, PERSONAGENS E APRESENTAM 3 OU 4 QUADRINHOS.

QUAL A FINALIDADE? (PARA QUE SERVE): PARA DIVERTIR, ENTRETER E INFORMAR O LEITOR.

LEIA A TIRINHA ABAIXO:



1) O QUE QUER DIZER O BALÃO DE FALA QUE TEM APENAS UM PONTO DE INTERROGAÇÃO NO 1º QUADRINHO?

- () QUE A MÃE DE CHICO FICOU BRAVA.
- () QUE ELA NÃO ENTENDEU O QUE CHICO QUIS DIZER.
- () QUE ELA SE ASSUSTOU.

2) POR QUE CHICO BENTO QUERIA QUE A MÃE CONTASSE UMA HISTÓRIA CURTINHA?

R: _____

3) RETIRE DA TIRINHA UMA FRASE COM PONTO DE EXCLAMAÇÃO.

R: _____

MATEMÁTICA

1) ESCREVA O NOME DAS CRIANÇAS ABAIXO, DE ACORDO COM O NUMERAL QUE ELA PENSOU.



Marta pensou no numeral que equivale a uma dúzia.

O numeral de Marcos é uma dezena e oito unidades.

Carlos pensou no numeral maior.

Miriam pensou no numeral par terminado em 6.

Meia dúzia é da Adriana.

O número de Guilherme não é par e equivale a 2 dezenas e 7 unidades.

2) AGORA DE ACORDO COM OS NÚMEROS ACIMA, RESPONDA:

a) QUAL CRIANÇA PENSOU O MAIOR NÚMERO? _____

b) QUAL CRIANÇA PENSOU O MENOR NÚMERO? _____

c) QUAL A SOMA DOS NÚMERO PENSADOS POR MARTA E ADRIANA? _____

CALCULE:

3) AGORA ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS PENSADOS PELAS CRIANÇAS.

A) 18: _____

B) 6 : _____

C) 27: _____

D) 12: _____

E) 36: _____

F) 48: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1- OBSERVE AS CENAS E FORME FRASES USANDO CADA SINAL DE PONTUAÇÃO INDICADO:









ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA-GEOGRAFIA

DIREITOS E DEVERES

DIREITOS E DEVERES,
PALAVRAS QUE DEVEM SER GRAVADAS.
SE OS SEUS DIREITOS VOCÊ QUER,
DEVERES TAMBÉM TERÁ.

DIREITO A EDUCAÇÃO,
DEVER DA CIDADANIA.
SER UM GRANDE CIDADÃO,
COM DIREITO A MORADIA.

TER SAÚDE E SEGURANÇA
E VIVER COM TRANQUILIDADE
SÃO DIREITOS DA CRIANÇA
E TAMBÉM DA TERCEIRA IDADE.

NÃO PODEMOS NOS ESQUECER
DE QUE VIVEMOS EM SOCIEDADE.
CUMPRIR DEVERES E TER DIREITOS
É BUSCAR FELICIDADE.

REGINA CÉLIA VILAÇA

1- DE ACORDO COM O TEXTO, CUMPRIR DEVERES E TER DIREITOS NA SOCIEDADE É BUSCAR O QUÊ?

() CONFUSÃO () TRISTEZA () FELICIDADE () MORADIA

2- ASSINALE ABAIXO, AS CONDIÇÕES INDISPENSÁVEIS PARA A EFETIVAÇÃO DA CIDADANIA:

- Ter educação de qualidade.
- Saúde para todos.
- Alto índice de desemprego.
- Respeitar a si e aos outros.
- Conhecer os direitos e deveres.
- Não saber ler e escrever.
- Votar.
- Ter moradia.
- Ter saneamento básico.
- Ter segurança.



3- COMO VOCÊ EXERCE A SUA CIDADANIA?

AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS SÃO **NARRATIVAS GRÁFICAS COMPOSTAS POR TEXTOS E IMAGENS**. APRESENTA UMA SUCESSÃO DE DESENHOS ORGANIZADOS DE FORMA A PERMITIR A TRANSMISSÃO DOS **DADOS** NECESSÁRIOS PARA QUE O LEITOR COMPREENDA A HISTÓRIA. *O **DÍALOGO** ENTRE OS PERSONAGENS APARECE **ATRAVÉS DE BALÕES**.

OS SINAIS DE PONTUAÇÃO SÃO VARIADOS, REFORÇANDO A VOZ DOS PERSONAGENS E INDICANDO O MODO COMO ELES REVELAM SEUS SENTIMENTOS, COMO RAIVA, ESPANTO, ALEGRIA, TRISTEZA.

Leia a tirinha para responder às questões 1 - 4:



1) A frase: “**Ei, Cebolinha!**” da fala do Cascão no primeiro quadrinho revela:

- a) indagação.
- b) entusiasmo.
- c) dúvida.
- d) raiva.

2) Observe que no segundo, na fala do Cascão, está faltando a pontuação no final. Que pontuação abaixo se adequa ao contexto do balão?

- a) Vírgula.
- b) Ponto de interrogação.
- c) Reticências.
- d) Ponto de exclamação.

3) Retire da tirinha uma **frase interrogativa**.

4) Na frase do Cebolinha “**Já!**”, o ponto de exclamação revela:

- a) alegria.
- b) confusão.
- c) tristeza.

Matemática

Sólidos geométricos



1) Escreva o nome do sólido geométrico que lembra o objeto citado.

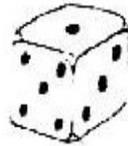


A BOLA LEMBRA UMA _____.

O LÁPIS LEMBRA UM _____.

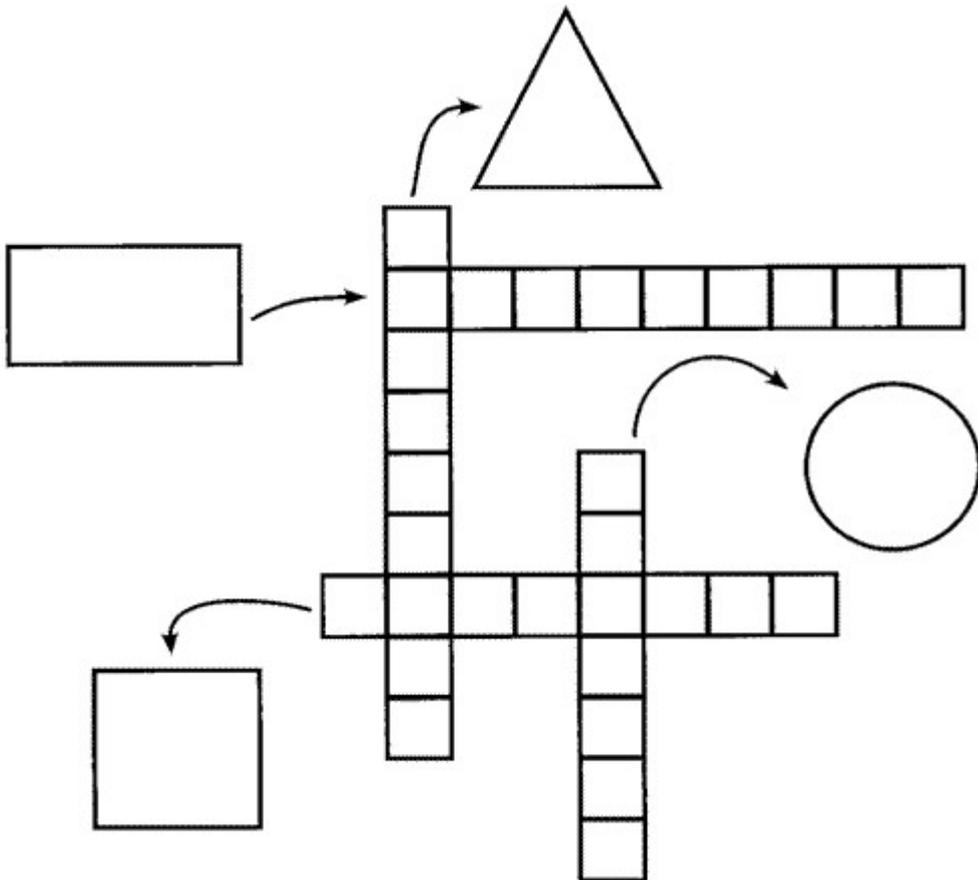


UM FUNIL LEMBRA UM _____.



UM DADO LEMBRA UM _____.

2) Complete a cruzadinha com o nome dos sólidos geométricos.



LÍNGUA PORTUGUESA



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6493

1) RESPONDA:

a) QUAIS PERSONAGENS APARECEM NA TIRINHA ACIMA?

R: _____

b) DE QUE OS PERSONAGENS ESTÃO BRINCANDO?

R: _____

c) NA SUA OPINIÃO, POR QUE CEBOLINHA NÃO QUERIA MAIS BRINCAR?

R: _____

d) A EXPRESSÃO NO ROSTO DE CEBOLINHA NA ULTIMA CENA, REPRESENTA QUE ELE ESTA:

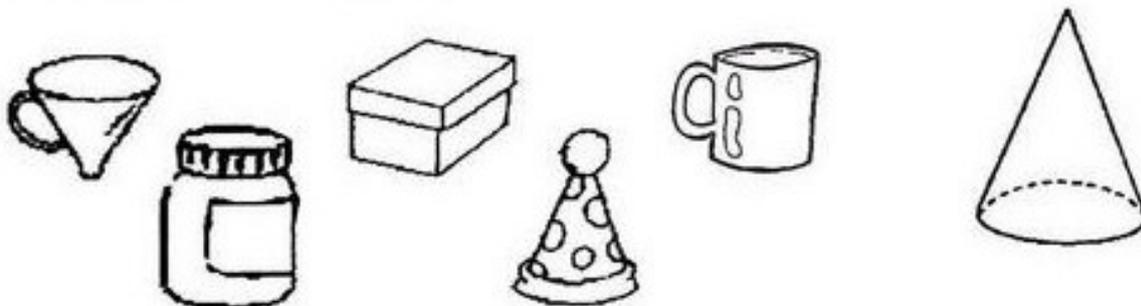
() FELIZ

() IRRITADO

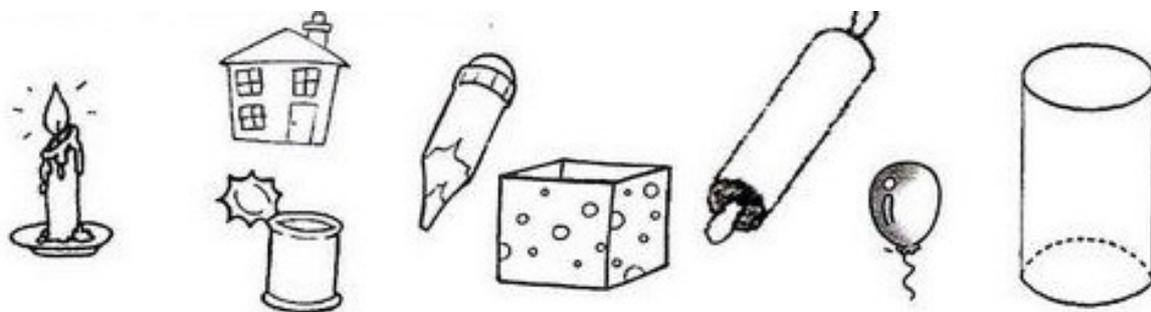
() TRISTE

MATEMÁTICA

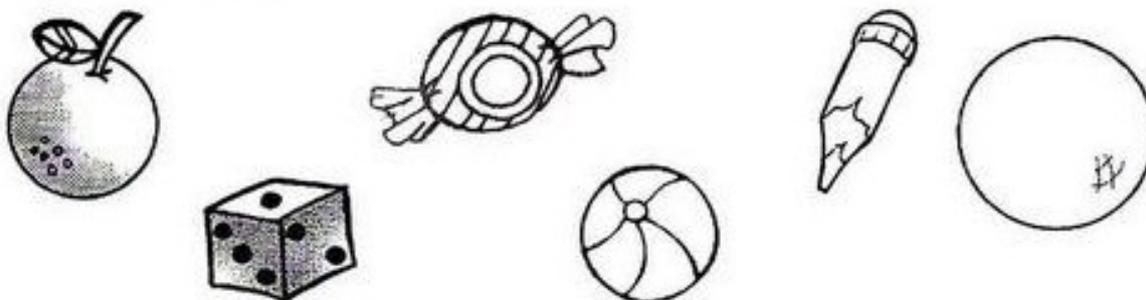
1) Pinte somente os objetos que lembram a forma de um cone:



2) Faça um **X** nos objetos que lembram a forma de um cilindro:



3) Circule os objetos que lembram a forma de uma esfera:



4) Pinte somente os objetos com forma de cubo:

